

As I understand the situation now, I will be teaching two classes of English – sixth class and seventh class, each two days per week.

Most of the students will be those whom I taught last year. From this I conclude that (1) I must use new materials for teaching; I cannot use the same materials I prepared last year and (2) I can presume to know their level of English knowledge.

As an additional expectation, I assume that I will be teaching the same students day in and day out. Based on this, I can further assume that (1) if I assign homework, it is reasonable to expect that they have done it and (2) it makes sense to track student performance in the classroom, on homework and on tests throughout the year.

Teaching objectives

I will have the following objectives in teaching the students:

- To build their English vocabularies by vocabulary study reinforced by weekly quizzes.
- To build their English fluency by reading in class and by conversation.
- To accustom them to the discipline of doing homework. I will expect two hours of homework for every hour in class. This is a high expectation – I detail below how I expect to do it.
- To get them to write – anything at all!
- To acquaint them with English grammar, largely by pointing out examples in the reading. Of the four language modes – reading, listening, speaking and writing – it is writing that most demands, and therefore builds, a knowledge of grammar. My first challenge is to get them to write anything at all. I will point out grammatical usages as they arise, but I do not intend to make grammar a major focus of this class.

Student strengths and weaknesses

The students are reasonably confident reading English. Their pronunciation is reasonably good.

Поскольку я сейчас понимаю ситуацию, я буду преподавать два класса английского - шестой класс и седьмой класс, каждый два дня в неделю.

Большинство учеников будут теми, кого я преподавал в прошлом году. Из этого я заключаю, что (1) я должен использовать новые материалы для обучения; Я не могу использовать те же материалы, которые я подготовил в прошлом году, и (2) я могу предположить, что знаю их уровень знания английского языка.

В качестве дополнительного ожидания я предполагаю, что я буду преподавать одни и те же ученики изо дня в день. Исходя из этого, я могу также предположить, что (1) если я назначаю домашнее задание, разумно ожидать, что они это сделали, и (2) имеет смысл отслеживать успеваемость учащихся в классе, на домашнем задании и на тестах в течение года ,

Цели обучения

У меня будут следующие задачи в обучении студентов:

- Построить свои английские словари путем изучения лексики, усиленного недельными викторинами.
- Чтобы повысить уровень владения английским языком, прочитав его в классе и в разговоре.
- Приучить их к дисциплине выполнения домашних заданий. Я буду ожидать два часа домашней работы за каждый час занятий. Это большое ожидание - я подробно расскажу ниже, как я рассчитываю на это.
- Чтобы заставить их писать - вообще ничего!
- Чтобы познакомить их с грамматикой английского языка, в основном, указывая примеры в чтении. Из четырех языковых режимов - чтения, прослушивания, говорения и письма - он пишет, что большинство требований и, следовательно, строит знания грамматики. Моя первая задача - заставить их написать что-нибудь вообще. Я укажу на грамматические применения по мере их возникновения, но я не намерен делать грамматику основным направлением этого класса.

Сильные и слабые стороны студента

Студенты достаточно уверенно читают английский. Их произношение достаточно хорошее.

The students are polite and well-behaved. As I have said previously, this is a delightful difference between them and students in Washington DC.

The students' understanding of the material they read is not as good as their pronunciation. They give the impression of understanding some material when in fact they do not. As a consequence, it was more difficult than expected to conduct in class conversations.

The students do not feel confident in composing material to be delivered orally or to be written. I suspect that this is equally true in their native languages. If a student is to be successful with the language they must know how to do that. I, as a student of Russian, have to communicate with Nova Poshta, the electric company, you in Solnyachnik school and many, many others. The ability to work in English likewise involves composing messages to be delivered orally or in writing.

Composing one's thoughts is relatively independent of language. I would like to ask them to express thoughts of almost the same complexity that they are expected to express in either Ukrainian or Russian. I will ask for your guidance in this regard.

The students do not know very much grammar. As noted above, I see this as a minor concern for their grade level.

Homework assignments

To be successful learning a language, the student must do more work outside the class than in class. This is true of almost any language at any level.

Last year I prepared text for the students to read before class. Most of the material came from a single book, Lewis Sacher's "[Wayside School](#)"

I printed the material and handed out in class. I told the students that it was all available online, and wrote an email to the parents asking them to ask their students to study. In the final analysis, relatively few students prepared the material in advance.

Студенты вежливы и хорошо себя ведут. Как я сказал ранее, это восхитительная разница между ними и студентами в Вашингтоне.

Понимание учащимися материала, который они читают, не так хорош, как их произношение. Они создают впечатление понимания какого-то материала, когда на самом деле они этого не делают. Как следствие, было труднее, чем ожидалось, проводить в классовых беседах.

Студенты не чувствуют себя уверенно в том, чтобы сочинять материал для устного или письменного перевода. Я подозреваю, что это одинаково верно на их родных языках. Если студент должен быть успешным с языком, он должен знать, как это сделать. Я, будучи студентом русского языка, должен общаться с Nova Poshta, электрической компанией, вами в школе Солнычника и многими другими. Возможность работать на английском языке также включает в себя составление сообщений для устного или письменного перевода.

Составление своих мыслей относительно не зависит от языка. Я хотел бы попросить их высказать мысли о почти такой же сложности, что они, как ожидается, будут выражаться на украинском или русском языках. Я попрошу вас об этом.

Студенты не знают очень много грамматики. Как отмечалось выше, я рассматриваю это как незначительную проблему для их уровня оценки.

Домашние задания

Чтобы успешно изучать язык, студент должен делать больше работы вне класса, чем в классе. Это касается почти любого языка на любом уровне.

В прошлом году я подготовил текст для чтения студентами перед уроком. Большая часть материала взята из одной книги, «Wayside School» Льюиса Захера,

Я напечатал материал и раздал в классе. Я сказал студентам, что все это доступно онлайн, и написал письмо родителям с просьбой попросить своих учеников учиться. В конечном итоге относительно небольшое количество студентов подготовило материал заранее.

This year I am attempting another approach. I have prepared YouTube readings of four texts:

[The Fantastic Mr. Fox](#), by Roald Dahl
[The Butterfly That Stamped](#), by Rudyard Kipling
[The Cat That Walked by Himself](#), by Rudyard Kipling
[Rikki Tikki Tavi](#), by Rudyard Kipling

The PDF versions of these materials are at:

http://grahamseibert.com/sunflower/PDFs_of_readings/Fox.pdf

http://grahamseibert.com/sunflower/PDFs_of_readings/Butterfly.pdf

http://grahamseibert.com/sunflower/PDFs_of_readings/Cat.pdf

http://grahamseibert.com/sunflower/PDFs_of_readings/Rikki.pdf

I am looking for other materials, which I will prepare after the school year gets underway. If and when I have students who have not seen the Wayside School material before, I will prepare it as well. The vocabulary is simpler than the four works named above.

In each video I read the text as it is being displayed on the screen. The students will be able to listen and read simultaneously. Moreover, I have translated two categories of words. Those that they do not need to learn, but need to translate in order to understand the text are presented in red, with Ukrainian and Russian translations. Those that they need to learn are presented in green.

I read the texts relatively slowly. Nonetheless, I will encourage them to stop the video as necessary in order to read both the English and the translations more closely. This is a major benefit of using YouTube. They can take as much time as they need to understand each text.

I will ask the students to listen to and read approximately 10 pages per week – you will see that the pages do not have a great deal of text – and to learn the vocabulary prior to a lesson. Within those pages there will be an average of 15 to 30 words that they should learn.

Every text one chooses represents a trade-off. The four that I have chosen, above, are more challenging than most teachers would assign. My son Edward loves them. It is my belief that with the support of translations

В этом году я пытаюсь использовать другой подход. Я подготовил показания YouTube по четырем текстам:

Я ищу другие материалы, которые я буду готовить после окончания учебного года. Если и когда у меня есть ученики, которые раньше не видели материал Wayside School, я также подготовлю его. Словарь проще, чем четыре произведения, названные выше.

В каждом видео я читаю текст, когда он отображается на экране. Студенты смогут слушать и читать одновременно. Более того, я перевел две категории слов. Те, которые им не нужно изучать, но нужно переводить, чтобы понять текст, представлены красным цветом, с украинским и русским переводами. Те, что им нужно изучить, представлены зеленым цветом.

Я читал тексты относительно медленно. Тем не менее, я буду поощрять их к прекращению видео по мере необходимости, чтобы более внимательно читать как английский, так и переводы. Это большое преимущество использования YouTube. Они могут занимать столько времени, сколько нужно, чтобы понимать каждый текст.

Я попрошу учеников выслушать и прочитать приблизительно 10 страниц в неделю - вы увидите, что на страницах нет большого текста - и выучить словарь до урока. В пределах этих страниц будет в среднем от 15 до 30 слов, которые они должны изучить.

Каждый выбранный текст представляет собой компромисс. Четверо, которые я выбрал выше, являются более сложными, чем большинство

appearing right alongside the text, and the text being read to them, the students can tackle more challenging material. I know that these stories have fascinated children for years. The material is inherently interesting and does not talk down whatsoever to children at this level.

I will give them a vocabulary test at the beginning of each class. The format that I plan for the test is as follows. It will consist of 10 words only. I will distribute test sheets with the words written in Russian and Ukrainian. I will ask them to provide the English translation. I will grade them on the basis of whether the answer is correct or not, and whether or not it is correctly spelled.

I will use computer techniques to ensure that each test sheet is unique. The words presented for translation, and the order in which they appear, will be different for each student. It will be difficult for them to look at other students' papers to figure out how to answer.

My lesson plan

I expect to have a lesson plan of daily activity for 1 to 2 months in the future. It will have to remain fairly fluid for the time being. I will have to see how well my YouTube approach works. The fundamental question is, will the students do the work? If they do not, what do I and the school do? I already know that that is a question that you have faced before and are dealing with.

Assessment and grades

Each week I will rank each student's accomplishment in each of three categories: classroom participation, vocabulary test score, and other assignments such as writing.

Ranking individuals is a difficult discipline. It forces a teacher to make hard judgments. On the other hand, it makes it impossible for either the teacher or the student to avoid facing reality.

преподавателей. Мой сын Эдвард любит их. Я убежден, что при поддержке переводов, появляющихся прямо рядом с текстом, и прочитанного им текста, студенты могут заняться более сложными материалами. Я знаю, что эти истории очаровывали детей годами. Материал по своей сути интересен и не говорит ни о чем для детей на этом уровне.

Я дам им пробный тест в начале каждого занятия. Формат, который я планирую для теста, выглядит следующим образом. Он будет состоять только из 10 слов. Я буду распространять тестовые листы со словами, написанными на русском и украинском языках. Я попрошу их предоставить перевод на английский язык. Я буду оценивать их на основе того, правильный ответ или нет, и правильно ли он написан правильно.

Я буду использовать компьютерные методы, чтобы гарантировать, что каждый тестовый лист уникален. Слова, представленные для перевода, и порядок, в котором они появляются, будут разными для каждого ученика. Им будет трудно смотреть на документы других студентов, чтобы выяснить, как ответить.

Мой план урока

Я ожидаю, что план уроков повседневной деятельности будет от 1 до 2 месяцев в будущем. На данный момент он должен оставаться довольно жидким. Мне нужно будет понять, насколько хорошо работает мой подход к YouTube. Основной вопрос заключается в том, будут ли студенты выполнять эту работу? Если они этого не сделают, что я и школа? Я уже знаю, что это вопрос, с которым вы столкнулись раньше и имеете дело.

Оценка и оценки

Каждую неделю я буду оценивать достижения каждого ученика в каждой из трех категорий: участие в классе, оценка тестового слова и другие задания, такие как написание.

Ранжирование людей - сложная дисциплина. Это заставляет учителя делать суровые суждения. С другой стороны, это не позволяет учителю или ученику избегать реальности.

I will look to the school to guide me with regard to what I do with this assessment. If I show it to the students it might inspire them, but it might also demoralize them. The school should have some permanent record of student performance to include in transcripts when the students move to other schools. With the help of the school administration, I will devise a scheme to translate my class rank grades into a system that will be useful for external purposes.

Fun

Some students like to sing. If there is enough interest in English language songs, I would like to present a few from the following genres:

- Traditional English songs
- American folk songs
- Cowboy songs
- Old-fashioned courtship songs

If there is an opportunity to present English-language music outside of English class, that might be the better alternative.

Some children like to put on theatrical productions. I am not a theater type, but I would be pleased to help produce anything they might want to do in English.

Materials

Parents will need to buy the children dictionaries. The Oxford Russian mini- dictionary is adequate, or an English – Ukrainian dictionary. The Modern English-Ukrainian Dictionary (S. M. Kresenko) or the English-Ukrainian Ukrainian-English Modern Dictionary (Zubkov and Miller) would be adequate.

The children will need a computer with Internet access. They will need Adobe Acrobat to read documents and YouTube on the Internet.

The children should have the ability to record their assignments by voice and send me audio files. I do this with a computer microphone headset and the [Audacity](#) software package. They may use smartphones.

Я буду смотреть в школу, чтобы вести меня в отношении того, что я делаю с этой оценкой. Если я покажу это студентам, это может вдохновить их, но это может также деморализовать их. Школа должна иметь постоянный учет успеваемости учащихся, чтобы включить в стенограммы, когда ученики переезжают в другие школы. С помощью администрации школы я разработаю схему перевода классов класса в систему, которая будет полезна для внешних целей.

Весело

Некоторые студенты любят петь. Если в песнях английского языка достаточно интереса, я хотел бы представить несколько из следующих жанров:

- Традиционные английские песни
- Американские народные песни
- Ковбойские песни
- Старомодные песни ухаживания

Если есть возможность представить англоязычную музыку за пределами английского класса, это может быть лучшей альтернативой.

Некоторым детям нравится снимать театральные постановки. Я не театр, но я был бы рад помочь сделать что-нибудь, что они могли бы сделать на английском

материалы

Родителям необходимо будет купить детские словари. Оксфордский русский мини-словарь достаточно, или англо-украинский словник. Новітній англо-український словарь (С. М. Крисенко) или Сучасний словник англо-український українсько-английський (Зубков и Миллер) были бы адекватными.

Детям понадобится компьютер с доступом в Интернет. Им потребуется Adobe Acrobat для чтения документов и YouTube в Интернете.

У детей должны быть микрофонные гарнитуры. Я могу попросить их записать домашнюю работу и отправить ее мне в формате MP3. Они могут иметь программное обеспечение для записи звука на своих компьютерах. Если они горячие, они могут

Children should come to class with a pencil and a notebook or paper for taking notes.

скачать некоторые бесплатно от Audacity.

Компьютерный принтер будет очень полезен. Я опубликую материалы для печати в Интернете.